

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 53ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551646

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/09/2026

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της Σ.Ε. με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου προκύπτει ότι το σχολείο κινείται σε υψηλά επίπεδα ως προς την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Οι εκπαιδευτικοί μέσω ενός σχεδίου δράσης είχαν τη δυνατότητα να αξιοποιήσουν ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού υλικού σχετικού με πολιτιστικά αγαθά. Οι επισκέψεις των μαθητών/μαθητριών σε εκθεσιακούς αλλά και επιστημονικούς χώρους (CERN) έδωσαν τη δυνατότητα εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ενίσχυσης των ψηφιακών δεξιοτήτων, ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, ενασχόλησης των μαθητών με προγράμματα και εφαρμογές της βιωματικής μάθησης μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Στα θετικά συγκαταλέγεται επίσης και η αξιολόγηση των δράσεων του σχολείου.

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε άλλα γνωστικά αντικείμενα θα αναβάθμιζε τη διδασκαλία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Απο την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, αλλά και την επικοινωνία-συνεργασία της Σ.Ε. με τη διευθύντρια του σχολείου προκύπτει ότι το σχολείο παρακολουθεί αδιάλειπτα τη σχολική φοίτηση των μαθητών και των μαθητριών και μεριμνά ώστε να μην υπάρχει σχολική διαρροή. Η διεύθυνση του σχολείου είναι προσανατολισμένη με μεγάλη προσήλωση προς αυτό τον άξονα.

Συνιστάται η δημιουργία εκπαιδευτικών προγραμμάτων ή/και δράσεων για τη μετάβαση των μαθητών/μαθητριών προς την αγορά εργασίας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Απο την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τα δύο αξιόλογα σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν, τα οποία υποστήριξαν την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών-μαθητριών καθώς και τη βελτίωση της ψυχολογίας τους μέσω της ενεργού συμμετοχής στη σχολική ζωή αλλά και της εκπαίδευσης των μαθητών μαθητριών στη σχολική διαμεσολάβηση, καθώς και την επικοινωνία-συνεργασία της Σ.Ε. με τη διευθύντρια, τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα καταδεικνύεται ότι το σχολείο μεριμνά για την ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων και τη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Ειδικά προς αυτή την κατεύθυνση συνέβαλαν και τα δύο σχέδια δράσης. Το ένα σχέδιο δράσης προώθησε τη συνεργασία, τον σεβασμό, την ενίσχυση του αισθήματος του "ανήκειν", συμβάλλοντας στη βελτίωση του σχολικού κλίματος, ενώ το δεύτερο το οποίο είχε ως θέμα τη σχολική διαμεσολάβηση, προήγαγε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της άλλης άποψης και της διαφορετικότητας, ενώ παράλληλα εκπαίδευσε τους μαθητές και τις μαθήτριες στον τρόπο διαχείρισης των εντάσεων και συγκρούσεων και συνέβαλε σε κάθε περίπτωση στην πρόληψη φαινένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Απο την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση και τη συστηματική επικοινωνία-συνεργασία της Σ.Ε. με τη διευθύντρια, τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι τόσο τα επτά σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν στο σχολείο με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών, όσο και η εκπόνηση άλλων δράσεων, πολιτιστικών, αθλητικών, κ.ά., συνέβαλλαν στη συστηματική καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και ενίσχυσαν, ειδικά με τη συμβολή της διεύθυνσης, τη συνεργασία μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Απο την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης αλλά και απο την επικοινωνία-συνεργασία της Σ.Ε. με τη διευθύντρια και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι υπάρχει συνεχής αगाστή συνεργασία σχολείου-οικογένειας, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συνδράμει το έργο του σχολείου, και αυτό οφείλεται στην αδιάλειπτη και ουσιαστική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς.

Περεταίρω βελτίωση των σχέσεων μπορεί να υπάρξει μέσα απο δράσεις ενημέρωσης γονέων και κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Απο την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, το εξαιρετικό σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε το οποίο αφορούσε στην παιδαγωγική αξιοποίηση του σχολικού κανονισμού, τις επισκέψεις της Σ.Ε. στο σχολείο και την επικοινωνία-συνεργασία με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι στις προτεραιότητες του σχολείου είναι η ασφάλεια και η προστασία των εκπαιδευτικών και μαθητών/μαθητριών καθώς και η καθαριότητα των σχολικών χώρων-υποδομών και για το λόγο αυτό ελήφθησαν όλα τα απαραίτητα μέτρα (προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών). Επίσης, υπήρξε μέριμνα για τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού μέσα απο την εκπόνηση σχεδίου δράσης το οποίο συνέβαλλε στη δημιουργία συμμετοχικής κουλτούρας και ενίσχυσε τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο μέσα απο ένα τεκμηριωμένο σχέδιο δράσης στο οποίο συνεργάστηκαν εκπαιδευτικοί όμορων σχολείων στο πλαίσιο του οποίου εκπονήθηκε η δημιουργία κοινού ψηφιακού υλικού, ενισχύθηκε η επαγγελματική συνεργασία των εκπαιδευτικών και έγινε ανταλλαγή διδακτικών εμπειριών βελτίωσε το παιδαγωγικό κλίμα και προώθησε τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η πρωτοβουλία για τη διαμορφωση δικτύων σχολείων συνέβαλε στην εξωστρέφεια του σχολείου και συνεισέφερε στη διάχυση καλών πρακτικών.

Εκδηλώσεις παρουσίασης των δράσεων του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα θα ενισχύσουν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, θα αναδείξουν το εκπαιδευτικό της έργο και θα συμβάλουν στην ανάπτυξη ουσιαστικών δεσμών συνεργασίας με την τοπική κοινωνία και τους φορείς της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Απο την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης, την τεκμηρίωση, τις επισκέψεις της Σ.Ε. στο σχολείο και την επικοινωνία-συνεργασία με τη διευθύντρια και τους εκπαιδευτικούς ως προς το συγκεκριμένο άξονα προκύπτει ότι καταβλήθηκε μεγάλη προσπάθεια για την οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων στη σχολική μονάδα οι οποίες και υλοποιήθηκαν.

Συνιστάται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, αλλά και σε συνεργασία με άλλα σχολεία για την οργάνωση επιμορφώσεων. Οι

επιμορφώσεις να γίνονται στη βάση των αναγκών των εκπαιδευτικών, οι οποίες διερευνούνται μέσω ερωτηματολογίου κατά την έναρξη του σχολικού έτους και να αξιολογούνται μετά την ολοκλήρωσή τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο αριστεύει και σε αυτόν τον άξονα. Μέσα απο ένα σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε κατά τη διάρκεια του έτους γίνεται φανερό ότι το σχολείο έκανε ακόμη ένα βήμα στο σχεδιασμό και τη διαχείριση ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Η δράση έδωσε τη δυνατότητα ενίσχυσης των οργανωτικών και συνεργατικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ενώ παράλληλα δημιουργήθηκε επιμορφωτικό και ψηφιακό υλικό το οποίο αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας τη διάχυση των αποτελεσμάτων, τη μεταφορά τεχνογνωσίας και την εξωστρέφεια του σχολείου. Ιδιαίτερα θετικά αξιολογήθηκε η συνεργασία των μελών της παιδαγωγικής ομάδας Erasmus , η αποτελεσματική αξιοποίηση της προηγούμενης εμπειρίας των επιμορφωτών και η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας και αμοιβαίας υποστήριξης μεταξύ των εκπαιδευτικών. Οι συμμετέχοντες επέδειξαν υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, συνέπειας και δέσμευσης, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην επιτυχή ολοκλήρωση της δράσης. Η δράση ενίσχυσε την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, εδραίωσε την ευρωπαϊκή διάσταση της σχολικής μονάδας και δημιούργησε τις προϋποθέσεις για τη συμμετοχή του σχολείου σε μελλοντικά ευρωπαϊκά προγράμματα και δίκτυα του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο προωθεί συστηματικά τη βιωματική, συνεργατική και διερευνητική μάθηση μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων, λειτουργία ομίλων και προγραμμάτων.

Αξιοποιεί τα ψηφιακά εργαλεία και επιδιώκει τον ψηφιακό γραμματισμό, τη δημιουργικότητα και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών.

Συνδέει αποτελεσματικά τη σχολική γνώση με τον πολιτισμό, την επιστήμη και την κοινωνική πραγματικότητα μέσα απο εκπαιδευτικές επισκέψεις και ποικίλες δράσεις προσφέροντα αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες.

Δίνεται η δυνατότητα σε μαθητές και μαθήτριες ανάπτυξης δεξιοτήτων συνεργασίας, κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, δημιουργικής έκφρασης και ανάληψης πρωτοβουλιών.

Επικρατεί θετικό κλίμα και καλλιεργείται κουλτούρα ειρηνικής επίλυσης διαφορών.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών και οικογενειών είναι ιδιαίτερα θετικές και υποστηρίζουν τη συνοχή της σχολικής κοινότητας.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δραστηριοποιείται ενεργά και συνδράμει το έργο του σχολείου.

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει υψηλό επίπεδο εξωστρέφειας και συμμετοχής σε πολιτιστικές, αθλητικές και άλλες δράσεις.

Οι εκπαιδευτικοί εκπονούν ενδιαφέροντα σχέδια δράσης τα οποία εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/μαθητριών και καλλιεργούν δεξιότητες συνεργασίας, δημιουργικότητας και κριτικής σκέψης.

Σημεία προς βελτίωση

Περεταίρω ενίσχυση της διάχυσης των καλών πρακτικών και των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών δράσεων στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Συστηματική αξιοποίηση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα.

Εμπλουτισμός δράσεων που καλλιεργούν δεξιότητες ζωής και τον επαγγελματικό προσανατολισμό

Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών δράσεων σε σχέση με τη μαθησιακή πρόοδο και τη σχολική ζωή.

Προτάσεις προς βελτίωση

Χρήση ερωτηματολογίων για τη διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τις προσδοκίες τους και τα οφέλη που πιθανά προκύπτουν από συνεργασίες με στόχο τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας.

Εφαρμογή της πρακτικής της ετεροπαρατήρησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Συνεργασία με άλλα σχολεία για την οργάνωση επιμορφώσεων.

Διερεύνηση επιμορφωτικών αναγκών μέσω ερωτηματολογίων.

Υλοποίηση δράσεων κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα εφαρμόζει αποτελεσματικές πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης, με σαφή προγραμματισμό και προσανατολισμό στη συνεχή βελτίωση της λειτουργίας της.

Η παιδαγωγική αξιοποίηση του Σχολικού Κανονισμού ενίσχυσε τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου, την υπευθυνότητα των μαθητών/μαθητριών και τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωση του σχολικού περιβάλλοντος και ανέπτυξε κουλτούρα συνεργασίας, συνυπευθυνότητας και συμμετοχικότητας. Σημαντικό είναι ότι δημιουργήθηκε χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό το οποίο μπορεί να αξιοποιηθεί σε επόμενα σχολικά έτη, διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων.

Πραγματοποιήθηκαν ουσιαστικές παρεμβάσεις αναβάθμισης των υλικοτεχνικών υποδομών και του εξοπλισμού, οι οποίες βελτίωσαν τις συνθήκες διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας. Σημαντική ήταν επίσης και η προσπάθεια εκσυγχρονισμού του τεχνολογικού εξοπλισμού, όπως για παράδειγμα ο νέος αθλητικός εξοπλισμός που αναβάθμισε συνέβαλε στη δημιουργία ενός ασφαλέστερου και πιο ελκυστικού περιβάλλοντος άθλησης.

Αναπτύχθηκαν ουσιαστικές συνεργασίες με όμορες σχολικές μονάδες, οι οποίες συνέβαλαν στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, στη συνεργατική παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής.

Δημιουργήθηκε δίκτυο επαγγελματικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, περιορίζοντας την επαγγελματική απομόνωση και ενισχύοντας τη συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη.

Η σχολική μονάδα παρουσιάζει εξωστρέφεια, διάθεση συνεργασίας και ικανότητα ανάπτυξης βιώσιμων εκπαιδευτικών συνεργειών.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω διεύρυνση των συνεργασιών με σχολικές μονάδες διαφορετικών βαθμίδων, πανεπιστημιακά ιδρύματα, επιστημονικούς φορείς και κοινωνικούς εταίρους. Επέκταση των δικτύων συνεργασίας και σε άλλες ειδικότητες εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας την επιτυχημένη εμπειρία της συνεργασίας των μαθηματικών.

Συστηματικότερη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων διοίκησης, οργάνωσης και διαχείρισης εκπαιδευτικού υλικού.

Συνέχιση και περαιτέρω αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών με έμφαση στον ψηφιακό εξοπλισμό, την ενεργειακή αναβάθμιση και τη βελτίωση των σχολικών χώρων.

Ενίσχυση των διαδικασιών συμμετοχής των μαθητών/τριών στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη σχολική ζωή και τις δράσεις της σχολικής μονάδας.

Διεύρυνση της διάχυσης των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Ενίσχυση δράσεων που προάγουν την καινοτομία, τη συμμετοχική διοίκηση και τη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους θεσμικούς φορείς

Προτάσεις προς βελτίωση

Καταγραφή των απόψεων των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών πριν και μετά τη συνεργασία τους μέσω Ερωτηματολογίου στο πλαίσιο κοινών δράσεων για τη βελτίωση της διδακτικής διαδικασίας είτε εντός είτε εκτός σχολικής μονάδας.

Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα υλοποίησε οργανωμένο πρόγραμμα ενδοσχολικών επιμορφώσεων με πρωτοβουλία και συντονισμό της Διεύθυνσης. Οι επιμορφωτικές δράσεις κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων παιδαγωγικών, κοινωνικών και ψυχοπαιδαγωγικών θεμάτων με συνέπεια οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν ενεργά στις επιμορφώσεις να ενισχύσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την επαγγελματική τους επάρκεια.

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus ενισχύει σημαντικά την εξωστρέφεια του σχολείου και δημιουργεί ευκαιρίες διεθνούς συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών.

Η εσωτερική επιμόρφωση για τα προγράμματα Erasmus συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού, διαχείρισης και υλοποίησης ευρωπαϊκών δράσεων. Η σχολική μονάδα παρουσιάζει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, εξωστρέφειας και προσανατολισμού στη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω διεύρυνση των επιμορφωτικών δράσεων, με έμφαση σε καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και τον ψηφιακό μετασχηματισμό της σχολικής ζωής.

Ενίσχυση της συμμετοχής εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκές κινητικότητες και διεθνείς συνεργασίες.

Διεύρυνση των συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, επιστημονικούς φορείς και εκπαιδευτικά δίκτυα για την παροχή περισσότερων ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης.

Ενίσχυση των μηχανισμών διάχυσης των γνώσεων και εμπειριών που αποκτώνται από τα προγράμματα Erasmus στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού.

Δημιουργία μόνιμης τράπεζας επιμορφωτικού υλικού και καλών πρακτικών, προσβάσιμης σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα, αλλά και σε συνεργασία με άλλα σχολεία για την οργάνωση επιμορφώσεων. Οι επιμορφώσεις να γίνονται στη βάση των αναγκών των εκπαιδευτικών, να διερευνούνται μέσω ερωτηματολογίου κατά την έναρξη του σχολικού έτους και να αξιολογούνται μετά την ολοκλήρωσή τους.