

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 53ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0551646

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 53ο Γενικό Λύκειο Αθηνών βρίσκεται στη συνοικία Σεπόλια του Δήμου Αθηναίων. Λειτουργεί από το 1984 και καλύπτει τις εκπαιδευτικές ανάγκες της συνοικίας. Το ανθρώπινο δυναμικό του αποτελείται από 294 μαθητές/τριες των τριών τάξεων, 45 εκπαιδευτικούς (μόνιμους, αναπληρωτές και αποσπασμένους σε άλλους φορείς) και 3 εργαζόμενους καθαριότητας και επιστασίας. Σημαντικό ποσοστό μαθητών/τριών προέρχεται από δίγλωσσο οικογενειακό περιβάλλον με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Η πλειοψηφία των οικογενειών των μαθητών/τριών αντιμετωπίζει οικονομικές δυσκολίες, όπως συμβαίνει με το μεγαλύτερο μέρος των κατοίκων της συνοικίας. Το σχολικό έτος 2025-26 είναι η δεύτερη χρονιά που το σχολείο παρείχε παράλληλη στήριξη σε δύο μαθητές/τριες. Είχε επίσης έναν μαθητή κατ' οίκον διδαχθέντα και έναν κατ' ιδίαν.

Η σχολική κοινότητα από κοινού έχει υιοθετήσει ως στρατηγική επιλογή την εξωστρέφεια και τη σταθερή εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πολιτικών και πρακτικών στη σχολική πραγματικότητα, όπως η ομαδοσυνεργατική μάθηση, η υλοποίηση πολλών και διαφορετικών βιωματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και πολυήμερων εκπαιδευτικών επισκέψεων και για τις τρεις τάξεις λυκείου, οι εκπαιδευτικές δράσεις συμπερίληψης, οι συνεργασίες με σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού, οι εθελοντικές δράσεις σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία και φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης και η συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς εγνωσμένου κύρους, όπως Πανεπιστήμια, Μουσεία και Πολιτιστικοί και Περιβαλλοντικοί οργανισμοί στην Ελλάδα και στην υπόλοιπη Ευρώπη.

Αναφορικά με τις υποδομές του σχολείου, έχουν γίνει σημαντικές προσπάθειες τα τελευταία χρόνια για τον εκσυγχρονισμό τους (σύνδεση όλων των αιθουσών με το διαδίκτυο, εξοπλισμός αιθουσών διδασκαλίας και εργαστηρίων με πίνακες μαρκαδόρου και διαδραστικούς πίνακες, εξοπλισμός εργαστηρίων Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών με σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό, άμεση επιδιόρθωση τεχνικών προβλημάτων, ελαιοχρωματισμός όλου του κτιρίου, εγκατάσταση ανελκυστήρα ΑμεΑ, πρόβλεψη για τουαλέτα ΑμεΑ), εκσυγχρονισμός ανοιχτών γηπέδων μπάσκετ και βόλεϊ) παρότι το κτίριο έχει ηλικία άνω των 40 ετών.

Τη φετινή χρονιά δόθηκε έμφαση στα εξής:

- Στην αγορά επιπλέον αθλητικού εξοπλισμού για την ενίσχυση των πολλαπλών δυνατοτήτων άθλησης & εκτόνωσης των μαθητών/τριών. Αγοράστηκαν δύο τραπέζια πινγκ-πονγκ, ρακέτες πινγκ-πονγκ, badminton, τένις καθώς και ο αντίστοιχος συναφής εξοπλισμός για αυτά τα αθλήματα και για

καλαθοσφαίριση & ποδόσφαιρο.

- Για διευκόλυνση του διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας αγοράστηκαν 2 φωτοτυπικά μηχανήματα, με δυνατότητα μαζικής σάρωσης εγγράφων (δυνατότητα που δεν παρείχαν τα νοικιαζόμενα από το Δήμο-Σχολική Επιτροπή μηχανήματα) και απαλλάχθηκε η σχολική μονάδα από επιπλέον χρεώσεις φωτοτυπιών, που αύξαναν σημαντικά τα λειτουργικά της κόστη ενώ αυξήθηκε η πάγιά της περιουσία.
- Κατόπιν έρευνας αγοράς, μέσω ειδικών ψυκτικών και λόγω οικονομικής αδυναμίας αλλά και αδυναμίας της πρακτικής εφαρμογής της τοποθέτησης κλιματιστικών μονάδων στις αίθουσες στο σχολείο μας, αγοράστηκαν 15 Ορθοστάτες Ανεμιστήρες Βιομηχανικοί Αλουμινίου για να καλύψουν τις απολύτως απαραίτητες ανάγκες για δροσιά κατά τις περιόδους μαθημάτων αλλά και εξετάσεων, με υψηλές θερμοκρασίες περιβάλλοντος.
- Λόγω προβλημάτων στη σταθερή γραμμή τηλεφώνου του σχολείου για μεγάλο χρονικό διάστημα στην αρχή της σχολικής χρονιάς, η σχολική μονάδα προέβη στην αγορά κινητού τηλεφώνου, προκειμένου να εξυπηρετείται απρόσκοπτα η επικοινωνία με μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες και λοιπές υπηρεσίες.
- Κατόπιν αιτημάτων της Διεύθυνσης του σχολείου λάβαμε τις παρακάτω χορηγίες από: 1) το 52 ΓΕΛ Αθήνας ηχείου και μικροφώνου απαραίτητα για την πρωϊνή συγκέντρωση και τις ημερήσιες ανακοινώσεις, 2) την Eurobank εξοπλισμό γραφείου και Η/Υ.
- Για την ενίσχυση των δυνατοτήτων εξ αποστάσεως επικοινωνίας και συνεργασίας της σχολικής μονάδας, αγοράστηκε νέος πύργος Η/Υ καθώς και ακουστικά με μικρόφωνο, προκειμένου να εξασφαλιστεί η απρόσκοπτη συμμετοχή σε τηλεδιασκέψεις και διαδικτυακές συναντήσεις μέσω της πλατφόρμας Webex. Ο εξοπλισμός αυτός αξιοποιείται για την επικοινωνία με εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς/κηδεμόνες, διοικητικές υπηρεσίες και συνεργαζόμενους φορείς, συμβάλλοντας στην αποτελεσματικότερη οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Εκτεταμένη εκκαθάριση & οργάνωση των αποθηκευτικών χώρων του σχολείου.

Η εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου διαθέτει σε λειτουργία σύλλογο γονέων/κηδεμόνων που συμμετέχει ενεργά στη σχολική καθημερινότητα, π.χ. έγινε συνδιοργάνωση bazaar από μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης και γονείς για την οικονομική υποστήριξη περισσότερων μαθητών/τριών της Γ΄ τάξης για να συμμετάσχουν στην 5ήμερη, που έγινε τον 12^ο/2025. Ο Σύλλογος Γονέων/Κηδεμόνων βρίσκεται σε σταθερή επικοινωνία με τη διεύθυνση του σχολείου χάρη στη χρήση ηλεκτρονικών μέσων, τηλεφωνικά αλλά και δια ζώσης, γνωρίζοντας τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και τα εμπόδια υλοποίησης κάποιων ενεργειών για βελτίωση των συνθηκών εργασίας στην εν λόγω εκπαιδευτική κοινότητα. Η επιλογή ανεμιστήρων ήταν αποτέλεσμα

αποδοχής πρότασης γονέα μαθήτριας (ειδικότητας ηλεκτρολόγου). Στις 12/6/2026, διοργάνωσε γιορτή αποφοίτησης για την Γ Λυκείου, σε συνεργασία με τη Δ/ση του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα προωθεί συστηματικά τη βιωματική, συνεργατική και διερευνητική μάθηση μέσω καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων, λειτουργία ομίλων και προγραμμάτων.
- Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και σύγχρονων διδακτικών πρακτικών ενισχύει τον ψηφιακό γραμματισμό, τη δημιουργικότητα και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία.
- Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι δράσεις εξωστρέφειας συνδέουν αποτελεσματικά τη σχολική γνώση με τον πολιτισμό, την επιστήμη και την κοινωνική πραγματικότητα, προσφέροντας αυθεντικές μαθησιακές εμπειρίες.
- Οι μαθητές/τριες αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας, κριτικής σκέψης, επικοινωνίας, δημιουργικής έκφρασης και ανάληψης πρωτοβουλιών.
- Επικρατεί θετικό σχολικό κλίμα, το οποίο χαρακτηρίζεται από αμοιβαίο σεβασμό, συνεργασία και εμπιστοσύνη μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η λειτουργία της Σχολικής Διαμεσολάβησης συνέβαλε στην καλλιέργεια κουλτούρας ειρηνικής επίλυσης διαφορών και στην ενδυνάμωση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.
- Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και οικογενειών είναι ιδιαίτερα θετικές και υποστηρίζουν τη συνοχή της σχολικής κοινότητας.
- Υπάρχει ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη σχολική ζωή, με ουσιαστική συνεργασία και συμβολή στην υλοποίηση δράσεων και πρωτοβουλιών της σχολικής μονάδας.
- Η σχολική μονάδα παρουσιάζει υψηλό επίπεδο εξωστρέφειας και συμμετοχής σε πολιτιστικές, αθλητικές, εθελοντικές και κοινωνικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση της διάχυσης των καλών πρακτικών και των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών δράσεων στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

- Συστηματικότερη αξιοποίηση καινοτόμων ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών σε περισσότερα γνωστικά αντικείμενα.
- Εμπλουτισμός των δράσεων που καλλιεργούν δεξιότητες ζωής και επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Περαιτέρω ανάπτυξη μηχανισμών αποτίμησης του αντίκτυπου των εκπαιδευτικών δράσεων στη μαθησιακή πρόοδο και στη σχολική ζωή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα εφαρμόζει αποτελεσματικές πρακτικές οργάνωσης και διοίκησης, με σαφή προγραμματισμό και προσανατολισμό στη συνεχή βελτίωση της λειτουργίας της.
- Η παιδαγωγική αξιοποίηση του Σχολικού Κανονισμού ενίσχυσε τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου, την υπευθυνότητα των μαθητών/τριών και τη συμμετοχή τους στη διαμόρφωση του σχολικού περιβάλλοντος.
- Η ενεργός εμπλοκή του 15μελούς μαθητικού συμβουλίου και η διαβούλευση με τη σχολική κοινότητα συνέβαλαν στην ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας, συνυπευθυνότητας και συμμετοχικότητας.
- Δημιουργήθηκε χρήσιμο εκπαιδευτικό υλικό και τεκμηρίωση, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν σε επόμενα σχολικά έτη, διασφαλίζοντας τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων.
- Πραγματοποιήθηκαν ουσιαστικές παρεμβάσεις αναβάθμισης των υλικοτεχνικών υποδομών και του εξοπλισμού, οι οποίες βελτίωσαν τις συνθήκες διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.
- Ενισχύθηκε η διοικητική αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας μέσω του εκσυγχρονισμού του τεχνολογικού εξοπλισμού.
- Αναβαθμίστηκαν οι δυνατότητες άθλησης και δημιουργικής αξιοποίησης του ελεύθερου χρόνου των μαθητών/τριών μέσω της προμήθειας νέου αθλητικού εξοπλισμού.
- Αναπτύχθηκαν ουσιαστικές συνεργασίες με όμορες σχολικές μονάδες, οι οποίες συνέβαλαν στην ανταλλαγή καλών πρακτικών, στη συνεργατική παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και στη βελτίωση της διδακτικής πρακτικής.
- Δημιουργήθηκε δίκτυο επαγγελματικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, περιορίζοντας την επαγγελματική απομόνωση και ενισχύοντας τη συλλογική επαγγελματική ανάπτυξη.
- Η σχολική μονάδα παρουσιάζει εξωστρέφεια, διάθεση συνεργασίας και ικανότητα ανάπτυξης βιώσιμων εκπαιδευτικών συνεργειών.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω διεύρυνση των συνεργασιών με σχολικές μονάδες διαφορετικών βαθμίδων, πανεπιστημιακά ιδρύματα, επιστημονικούς φορείς και κοινωνικούς εταίρους.
- Επέκταση των δικτύων συνεργασίας και σε άλλες ειδικότητες εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας την επιτυχημένη εμπειρία της συνεργασίας των μαθηματικών.
- Συστηματικότερη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων διοίκησης, οργάνωσης και διαχείρισης εκπαιδευτικού υλικού.
- Συνέχιση και περαιτέρω αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών με έμφαση στον ψηφιακό εξοπλισμό, την ενεργειακή αναβάθμιση και τη βελτίωση των σχολικών χώρων.
- Ενίσχυση των διαδικασιών συμμετοχής των μαθητών/τριών στη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη σχολική ζωή και τις δράσεις της σχολικής μονάδας.
- Διεύρυνση της διάχυσης των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών της σχολικής μονάδας στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.
- Ενίσχυση δράσεων που προάγουν την καινοτομία, τη συμμετοχική διοίκηση και τη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τους θεσμικούς φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα υλοποίησε οργανωμένο πρόγραμμα ενδοσχολικών επιμορφώσεων με πρωτοβουλία και συντονισμό της Διεύθυνσης, ανταποκρινόμενο στις πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Οι επιμορφωτικές δράσεις κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων παιδαγωγικών, κοινωνικών και ψυχοπαιδαγωγικών θεμάτων, όπως η πρόληψη των εξαρτήσεων, η ψυχική ανθεκτικότητα, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαχείριση της τάξης, η ασφάλεια και οι κίνδυνοι των νέων τεχνολογιών.
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στις επιμορφώσεις, ενισχύοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και την επαγγελματική τους επάρκεια.
- Η σχολική μονάδα αναπτύσσει συστηματικά κουλτούρα δια βίου μάθησης, συνεργασίας και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
- Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus ενισχύει σημαντικά την εξωστρέφεια του σχολείου και δημιουργεί ευκαιρίες διεθνούς συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών.
- Η εσωτερική επιμόρφωση για τα προγράμματα Erasmus συνέβαλε ουσιαστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού, διαχείρισης και υλοποίησης

ευρωπαϊκών δράσεων.

- Η σχολική μονάδα παρουσιάζει υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, εξωστρέφειας και προσανατολισμού στη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω διεύρυνση των επιμορφωτικών δράσεων, με έμφαση σε καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις, την αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και τον ψηφιακό μετασχηματισμό της σχολικής ζωής.
- Ενίσχυση της συμμετοχής διαφορετικών εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκές κινητικότητες και διεθνείς συνεργασίες.
- Διεύρυνση των συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, επιστημονικούς φορείς και εκπαιδευτικά δίκτυα για την παροχή περισσότερων ευκαιριών επαγγελματικής ανάπτυξης.
- Ενίσχυση των μηχανισμών διάχυσης των γνώσεων και εμπειριών που αποκτώνται από τα προγράμματα Erasmus στο σύνολο του διδακτικού προσωπικού.
- Δημιουργία μόνιμης τράπεζας επιμορφωτικού υλικού και καλών πρακτικών, προσβάσιμης σε όλους τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η σχολική μονάδα υλοποίησε με επιτυχία τον Ετήσιο Προγραμματισμό της, αναπτύσσοντας δράσεις που κάλυψαν και τους τρεις βασικούς άξονες της εσωτερικής αξιολόγησης. Οι παρεμβάσεις χαρακτηρίστηκαν από σαφή στοχοθεσία, ενεργό συμμετοχή της εκπαιδευτικής κοινότητας, συνεργατικό πνεύμα και αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων. Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η ανταπόκριση μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων στις δράσεις που υλοποιήθηκαν. Οι εκπαιδευτικές, πολιτιστικές, επιμορφωτικές και συνεργατικές πρωτοβουλίες συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, στην ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος, στην ανάπτυξη της εξωστρέφειας του σχολείου και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Η συστηματική συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η ανάπτυξη συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες, η ενεργός συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και η συνεχής αναβάθμιση των υποδομών αποτελούν στοιχεία που ενισχύουν τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων και δημιουργούν ισχυρές προϋποθέσεις για περαιτέρω ανάπτυξη κατά τα επόμενα σχολικά έτη.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης και ψηφιακού γραμματισμού.
- Βελτίωση του σχολικού κλίματος, ενίσχυση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και καλλιέργεια κουλτούρας διαλόγου και συνεργασίας μέσω της Σχολικής Διαμεσολάβησης.
- Ενδυνάμωση της δημοκρατικής λειτουργίας του σχολείου και της συμμετοχής των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή μέσα από την παιδαγωγική αξιοποίηση του Σχολικού Κανονισμού.
- Αναβάθμιση των υλικοτεχνικών υποδομών και βελτίωση των συνθηκών μάθησης και εργασίας για μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς.
- Δημιουργία εκπαιδευτικού και επιμορφωτικού υλικού που μπορεί να αξιοποιηθεί και τα επόμενα σχολικά έτη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων ήταν περιορισμένες και δεν επηρέασαν ουσιαστικά την επίτευξη των στόχων του Ετήσιου Προγραμματισμού.

Κυριότερες προκλήσεις αποτέλεσαν:

- Ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος των εκπαιδευτικών λόγω των αυξημένων διδακτικών, διοικητικών και εξωδιδακτικών υποχρεώσεων.
- Η ανάγκη συντονισμού πολλών εμπλεκόμενων μερών για την οργάνωση και υλοποίηση ορισμένων δράσεων και συνεργασιών.
- Οι αυξημένες απαιτήσεις σχεδιασμού, τεκμηρίωσης και παρακολούθησης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων και των επιμορφωτικών δράσεων.
- Οι δυσκολίες εξεύρεσης κοινού χρόνου για συναντήσεις εκπαιδευτικών.

Παρά τις παραπάνω προκλήσεις, η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η υποστήριξη της Διεύθυνσης, η θετική στάση των μαθητών/τριών και η συμβολή των γονέων συνέβαλαν καθοριστικά στην επιτυχή ολοκλήρωση όλων των προγραμματισμένων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΣΤΗΝ ΕΚΦΡΑΣΗ, ΣΤΗ ΧΑΡΑ ΚΑΙ ΣΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ

Στόχος Βελτίωσης

Η προώθηση της κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/τριών και η βελτίωση της ψυχολογίας τους μέσω της ενεργούς συμμετοχής σε ομίλους, προγράμματα και δράσεις που ενισχύουν τη συνεργασία, την αυτοπεποίθηση, τη δημιουργική έκφραση, την ψυχική ανθεκτικότητα και τη θετική μαθησιακή ταυτότητα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκαν δράσεις που στόχευαν στην ενίσχυση της συνεργασίας, της ενσυναίσθησης και της ψυχοσυναισθηματικής ενδυνάμωσης των μαθητών και μαθητριών. Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών τόσο κατ' ιδίαν με μαθητές/τριες όσο και ανά τμήμα σχετικά με τη διαχείριση των συναισθημάτων, τη σημασία του σεβασμού, της αποδοχής της διαφορετικότητας και ζητήματα που συχνά δημιουργούν συγκρούσεις στη σχολική και κοινωνική ζωή.

Ενθαρρύνθηκε η συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών σε ομαδικές δράσεις, πολιτιστικές και δημιουργικές δραστηριότητες, ενώ αξιοποιήθηκαν συνεργατικές πρακτικές στη μαθησιακή διαδικασία. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη συμμετοχή των παιδιών σε δράσεις που προάγουν τη συνεργασία και τη θετική αλληλεπίδραση, όπως η Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού, οι όμιλοι χορού και θεάτρου, καθώς και οι εκδηλώσεις των εθνικών επετείων. Επίσης, πραγματοποιήθηκαν πολυήμερες εκδρομές σε όλες τις τάξεις με πολύ καλό κλίμα μεταξύ των

συμμετεχόντων και με θετική ανατροφοδότηση τόσο από τα παιδιά όσο και από τους γονείς τους.

Στο πλαίσιο των εορταστικών εκδηλώσεων, μαθητές και μαθήτριες που παρουσίαζαν δυσκολίες στις σχέσεις είτε με συμμαθητές είτε με εκπαιδευτικούς συνεργάστηκαν δημιουργικά και αρμονικά για την προετοιμασία και παρουσίαση των γιορτών. Η συμμετοχή τους σε πολιτιστικά δρώμενα, θεατρικά δρώμενα, χορό, τραγούδι και απαγγελία ποιημάτων συνέβαλε ουσιαστικά στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, της υπευθυνότητας και της αίσθησης του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές παρεμβάσεις σχετικά με ζητήματα που απασχολούν συχνά τους εφήβους, τη σχολική ζωή, τη διαχείριση συγκρούσεων και την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών.

Σε περιπτώσεις μαθητών και μαθητριών που έχρηζαν ιδιαίτερης ψυχολογικής υποστήριξης — δεδομένου και του μεγάλου αριθμού μαθητών αλλά και της μη τοποθέτησης ψυχολόγου στη σχολική μονάδα — υπήρξε συνεργασία με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής αλλά και με τους γονείς, ώστε τα παιδιά να αισθάνονται ότι το σχολείο αποτελεί ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον στο οποίο ανήκουν.

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης υπήρξε συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, συστηματική παρατήρηση του κλίματος των τάξεων και συνεχής άτυπη ανατροφοδότηση από τους μαθητές και τις μαθήτριες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://53lyk.mysch.gr/δρασεις-σχολικου-ετους-2025-2026/>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση σε Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Erasmus Plus

Στόχος Βελτίωσης

Μέσω της συγκεκριμένης δράσης επιδιώκεται για τους εκπαιδευτικούς να ενθαρρυνθούν συμμετάσχουν ενεργά στην υλοποίηση Ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus Plus και να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αλλά και τις γνώσεις.

Η αναγκαιότητα της απόκτησης γνώσεων και δεξιοτήτων σχεδιασμού, υλοποίησης και οργάνωσης ενός προγράμματος Erasmus Plus από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι διαρκής καθώς το σχολείο υλοποιεί κάθε χρόνο ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus Plus. Εξίσου κρίσιμη είναι η αλλαγή ή επιβεβαίωση στάσεων υπέρ της υλοποίησης των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και υπέρ της ενίσχυσης της ευρωπαϊκής ταυτότητας και πολιτεότητας των εκπαιδευτικών προκειμένου να υποστηρίζουν ενεργά τα προγράμματα Erasmus Plus .

Ενέργειες Υλοποίησης

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της ομάδας Erasmus υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό.

Ακολουθήθηκαν στα βήματα, όπως σχεδιάστηκαν κατά τον αρχικό προγραμματισμό, χωρίς ουσιώδεις αλλαγές:

8 Οκτωβρίου 2025: Ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων για το Σχέδιο Δράσης και έγκρισή του.

13 - 20 Οκτωβρίου 2025: Σχεδιασμός Δράσης.

21 Οκτωβρίου 2025 - 8 Μαΐου 2026: Επιμορφωτικές συναντήσεις και βιωματικές δραστηριότητες με αντικείμενο με το σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση ενός προγράμματος Erasmus

8 Μαΐου 2026: Αξιολόγηση της Δράσης.

11 Μαΐου 2026: Διάχυση των αποτελεσμάτων της Δράσης μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

Βασικά χαρακτηριστικά επιμορφωτικής δράσης

Η επιμορφωτική δράση έχει τον τίτλο «**Επιμόρφωση σε Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Erasmus**». Πρόκειται για επιμορφωτική δράση 20 ωρών που θα υλοποιηθεί από τον Οκτώβριο 2025 ως το Μάρτιο 2026 σε σύνδεση με την υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus 2025-1-EL01-KA122-SCH-000337996 “Ecoschool for ecocity” το οποίο υλοποιεί το 53^ο ΓΕΛ Αθηνών. Η δράση απευθύνεται κυρίως στους εκπαιδευτικούς της παιδαγωγικής ομάδας του προγράμματος. Επομένως, η ομάδα-στόχος είναι οι εκπαιδευτικοί του 53^{ου} ΓΕΛ Αθηνών που πρόκειται να συμμετάσχουν στις εκπαιδευτικές δράσεις του προγράμματος Erasmus που υλοποιείται στο σχολείο κατά τα σχολικά έτη 2025-27 .

Για τη σχεδιαζόμενη δράση ο σκοπός που τίθεται είναι οι συμμετέχοντες να αναπτύξουν ικανότητες σχεδιασμού, υλοποίησης και οργάνωσης ενός προγράμματος Erasmus . Πρόκειται για έναν σκοπό που ταξινομείται κυρίως στην κατηγορία της επαγγελματικής κατάρτισης και εξειδίκευσης.

Οι επιμέρους στόχοι συνδέονται με τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και, στη συγκεκριμένη δράση, θα είναι οι παρακάτω:

1.Γνώσεις:

- να κατανοούν τις προτεραιότητες, τους γενικούς και τους επιμέρους στόχους ενός προγράμματος Erasmus KA122,
- να εξηγούν τη διαδικασία υλοποίησης του προγράμματος,
- να συγκρίνουν τις πρακτικές υλοποίησης ενός προγράμματος Erasmus KA122.

2.Δεξιότητες:

- να σχεδιάζουν και να υλοποιούν ατομική κινητικότητα εκπαιδευτικού για επιμορφωτικό σεμινάριο-training course,
- να σχεδιάζουν κινητικότητα υποδοχής μαθητών ή/και εκπαιδευτικών από συνεργαζόμενο σχολείο του εξωτερικού,
- να ελέγχουν την επιτυχία ή αποτυχία της υλοποίησης μιας κινητικότητας,
- να διορθώνουν σφάλματα σε σχέση με την υλοποίηση κινητικότητας,
- να εφαρμόζουν καλές πρακτικές επικοινωνίας και συνεργασίας με εκπαιδευτικούς συνεργαζόμενων σχολείων.

3.Στάσεις:

- να ενθαρρυνθούν στην απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus ,

- να αμφισβητήσουν στερεοτυπικές εικόνες και κατεστημένες αντιλήψεις σχετικά με τα ευρωπαϊκά προγράμματα και την εκπαιδευτική πολιτική στην Ε.Ε.,
- να παροτρύνουν συναδέλφους να συμμετάσχουν σε προγράμματα Erasmus ,
- να προβάλουν τις προτεραιότητες του προγράμματος Erasmus για την εκπαίδευση (ένταξη και πολυμορφία, ψηφιακός μετασχηματισμός, περιβάλλον και καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής, συμμετοχή στο δημοκρατικό βίο) .

Ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές

Στην εκπαίδευση ενηλίκων πιο κατάλληλες κρίνονται οι συμμετοχικές εκπαιδευτικές μέθοδοι, δηλαδή εκείνες που προωθούν την ενεργητική συμμετοχή και την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευομένων και εκπαιδευτή με τον τελευταίο να αναλαμβάνει ρόλο συντονιστή. Οι μέθοδοι αυτές υλοποιούνται μέσω ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών, όπως η μελέτη περίπτωσης, η προσομοίωση, το παίξιμο ρόλων, ο καταγισμός ιδεών, η χιονοστιβάδα, οι ερωταποκρίσεις και η συζήτηση, οι ομαδικές εργασίες, η πρακτική άσκηση και η επίλυση προβλήματος. Για την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης επιλέγονται οι ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές του καταγισμού ιδεών, της μελέτης περίπτωσης και των ομαδικών εργασιών.

Η δομή της επιμορφωτικής δράσης

Η δομή που παρουσιάζει η επιμορφωτική δράση είναι η παρακάτω:

Ενότητα 1: Προτεραιότητες προγράμματος Erasmus **(1 διδακτική ώρα)**.

Ενότητα 2: Γενικοί και επιμέρους στόχοι του Erasmus «Ecoschool for ecocity» **(1 διδακτική ώρα)**.

Ενότητα 3: Σχεδιασμός και υλοποίηση κινητικότητας υποδοχής εκπαιδευτικών από συνεργαζόμενο σχολείο του εξωτερικού (job-shadowing) **(2 διδακτικές ώρες)**.

Ενότητα 4: Σχεδιασμός και υλοποίηση ατομικής κινητικότητας εκπαιδευτικού για επιμορφωτικό σεμινάριο-training course **(6 διδακτικές ώρες)**.

Ενότητα 5: Σχεδιασμός και υλοποίηση κινητικότητας υποδοχής μαθητών από συνεργαζόμενο σχολείο του εξωτερικού **(6 διδακτικές ώρες)**.

Ενότητα 6: Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων διάδοσης του προγράμματος Erasmus **(2 διδακτικές ώρες)**.

Ενότητα 7: Τελική αξιολόγηση-έκθεση υλοποίησης προγράμματος Erasmus **(1 διδακτική ώρα)**.

Ενότητα 8: Αξιολόγηση δράσης - Συμπεράσματα **(1 διδακτική ώρα)**.

Σύνολο διδακτικών ωρών: 20 ώρες

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://53lyk.mysch.gr/δρασεις-σχολικου-ετους-2025-2026/>

Πρακτική 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΚαλλιΤΕCHνίας appΟΛΑυσις : Η τάξη προσεγγίζει τον πολιτισμό μέσα από ψηφιακά εργαλεία

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο στοχεύει στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με όχημα τη διαθεματικότητα. Η γλώσσα χρησιμοποιείται ως εργαλείο ανακαλυπτικής μάθησης και διαμοιρασμού προσωπικής έκφρασης, εμπειριών και γνώσεων. Η καινοτόμα προσέγγιση επιτυγχάνεται μέσω της ομαδοσυνεργατικής ανάθεσης, της ετεροπαρατήρησης και της ετεροαξιολόγησης μεταξύ ομοτίμων. Οι δράσεις στοχεύουν ταυτόχρονα στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, με παραγωγή ψηφιακού υλικού από τις ομάδες. Δίνεται έμφαση στην ενθάρρυνση της αλληλεπίδρασης, την ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και την βιωματική προσέγγιση στα πολιτιστικά αγαθά μέσα από κατάλληλα σχεδιασμένες δράσεις μέσα και έξω από την τάξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Συμπληρώθηκε κοινό διερευνητικό ερωτηματολόγιο στην η-τάξη με θέμα την χρησιμότητα και εμπειρία χρήσης web.2 εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία. Το ποσοστό των απαντήσεων ήταν: 1) θετικό ως προς τη χρησιμότητα 2) χαμηλό ως προς την εμπειρία.

Παράλληλα με την διδασκαλία των σχετικών ενοτήτων ανατέθηκε εθελοντικά 1) μια σύντομη παρουσίαση στο εργαλείο παρουσιάσεων μιας βιογραφίας ενός καλλιτέχνη σε ένα μέλος της κάθε τάξης με σκοπό να δει η τάξη ένα παράδειγμα χρήσης του συγκεκριμένου εργαλείου από ομότιμο 2) παρουσιάστηκε από την εκπαιδευτικό το εργαλείο δημιουργίας εικόνων στο chat GPT και GoogleGemini.

Η Α τάξη επισκέφτηκε τη διαδραστικό έκθεση για τον Vincent Van Gogh, και παρουσίασαν φωτογραφίες από ότι τους εντυπωσίασε στην τάξη με σχολιασμό της επίσκεψης και συζήτηση.

Ανάθεση των ατομικών εργασιών με την ολοκλήρωση των σχετικών ενοτήτων. Οι μαθητές/τριες έστειλαν τις εργασίες τους με η-ταχυδρομείο στις εκπαιδευτικούς, έλαβαν ανατροφοδότηση και τις παρουσίασαν στην ολομέλεια. Ακλούθησε συζήτηση και θετική ανατροφοδότηση με τη βοήθεια σχάρας ετεροαξιολόγησης.

Η εκπ/κος παρουσίασε παράδειγμα χρήσης του Book Creator και προσκάλεσε μέλη της ομάδας να εργαστούν σαν συντάκτες του ανθολογίου των εργασιών της τάξης.

Το ανθολόγιο της Α, Through Vincent's Eyes, δημοσιεύεται στην σχολική ιστοσελίδα.

Στο μάθημα της λογοτεχνίας, αφού προηγήθηκε συστηματική διδασκαλία των χαρακτηριστικών των πολυτροπικών κειμένων, μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ενθαρρύνθηκαν να παραδώσουν εργασίες με εναλλακτικούς τρόπους. Διδαχθέντα κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας αποδόθηκαν ως Graphic Novels.

Την Παγκόσμια Ημέρα Ελληνικής Γλώσσας μαθήτριες και μαθητές χωρίστηκαν σε ομάδες εργασίας για να δημιουργήσουν ποιήματα παραδοσιακής ή μοντέρνας ποίησης αξιοποιώντας επιλογή από αποκόμματα λέξεων από εφημερίδες προς ανακύκλωση.

Ολιγομελής ομάδα της Α τάξης έλαβε μέρος στο 2 ο Μαθητικό Διαγωνισμό «Μικρά Ασία – Πόντος: Ευθυμήματα» 2025-2026.

Σε συνεργασία με τη συνάδελφο της Πληροφορικής τα τμήματα της Α επιχείρησαν να δημιουργήσουν ιστοσελίδες με λογοτεχνικό περιεχόμενο.

Συμπληρώθηκε κοινό ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης από το οποίο εξάγεται ότι οι μαθητές/τριες 1) βλέπουν θετικά τη χρήση η-εργαλείων στη μάθηση 2) είναι αρκετά ανασφαλείς ως προς την αυτό παρουσίαση στην ολομέλεια.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://vangoghexpo.gr/en/home-english/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Από την αποτίμηση των δράσεων και τη διερεύνηση των αναγκών του εκπαιδευτικού προσωπικού προέκυψε η ανάγκη συνέχισης και διεύρυνσης των επιμορφώσεων σε θέματα αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, ψυχικής υγείας και ενδυνάμωσης των εφήβων, σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων, διαχείρισης τάξης, σχεδιασμού και υλοποίησης ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus+ καθώς και σε θέματα Πρώτων Βοηθειών, Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΙΑ) και διαχείρισης έκτακτων περιστατικών στον σχολικό χώρο. Η ενίσχυση των παραπάνω πεδίων αναμένεται να συμβάλει περαιτέρω στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, στην ασφάλεια της σχολικής κοινότητας και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.
